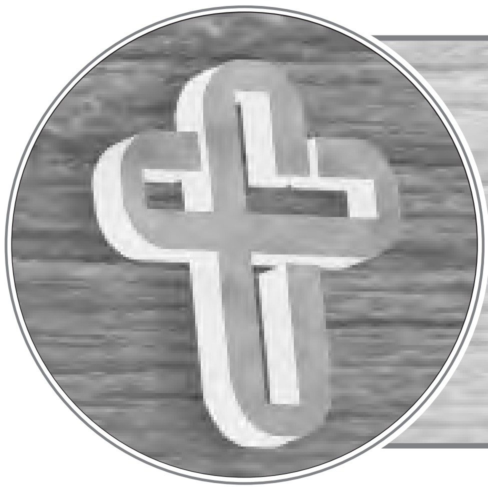


JÓVENES

19 de diciembre de 2009

Reparación y restauración

El relato bíblico: Lucas 24: 33-48; Juan 20: 19-29; 21: 1-22.
El comentario: *El Deseado de todas las gentes,* capítulos 84 y 85.
Texto clave: Juan 21: 15.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Después de la muerte y la resurrección de Jesús, los discípulos estaban emocionalmente exhaustos y necesitaban recibir ánimo. Aún estaban agotados por el sufrimiento, y sin embargo, estaban entusiasmados de saber que Jesús se había levantado de los muertos. La angustia y las presiones estaban afectando de manera diferente a cada uno de ellos. Tomás decidió separarse de sus amigos y no creer a quienes decían haber visto a Jesús vivo y en la carne. Al enfrentarse a todos los testimonios personales, Tomás se limitó simplemente a cerrar las puertas de la posibilidad a menos que pudiera verlo por sí mismo. Este discípulo decidió separarse de la fortaleza y el consuelo que le daban sus amigos, alejándose también emocionalmente de ellos.

Por otro lado, Pedro anhelaba ser parte de los discípulos como lo había sido en el pasado. Pero desde el momento en que negó a Jesús en su hora de debilidad, había perdido su respeto y su confianza. Este discípulo había estado siempre listo para la réplica, y decía lo que pensaba sin detenerse un segundo a considerar lo que en realidad estaba diciendo. En el pasado se había jactado de que amaba a Jesús más que los demás. Pero ahora que había sido probado y había fallado, se sentía humillado públicamente y distanciado del grupo.

Jesús no solo tenía la comisión de que sus discípulos salieran y predicaran a todo el mundo, sino que quería reunirlos para que fueran parte de ese grupo unido que había sido en el pasado. Tomás necesitaba que le mostraran la prueba que había pedido para regresar y ser incorporado al grupo de creyentes. Pedro necesitaba una oportunidad de mostrar que era fiel a Jesús aun después de haberlo negado. Jesús también necesitaba mostrarles que él había perdonado a Pedro y que confiaba en él para que hiciera la importante obra que tenía para darle.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan la necesidad que tienen de otras personas y de las relaciones humanas (Saber).
- Perciban su necesidad de la intervención divina para sanar las fallas y los errores que puedan haber cometido en el pasado y los daños a su propia autoestima (Sentir).
- Acudan a Dios para que él sane sus corazones y los ayude a desarrollar relaciones humanas con las personas que los rodean (Responder).

III. EXPLORAR

- El amor es…
- La unidad en el cuerpo de Cristo (creencia fundamental nº 14).
- El perdón del yo

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección ***¿Qué opinas?*** *de sus lecciones. Después que lo*

hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron.

Invita a los alumnos a compartir los mecanismos de defensa personales que utilizan cuando sienten que están en una situación incómoda o bajo presión. ¿Qué respuesta suelen dar? ¿Deciden separarse del grupo? ¿Buscan consuelo con otras personas? ¿Se tornan sarcásticos o contestadores? ¿O por el contrario se quedan inmóviles y dejan de hablar?

Haz una lista de todas las diferentes reacciones posibles ante el estrés y colócala en un lugar donde todos puedan verla. Analiza punto por punto preguntando cuál sería la respuesta de ellos si vieran a una persona actuando de esa manera. ¿Llegarían a la conclusión de que esa persona es maleducada? ¿Tratarían de evitar a esa persona? ¿Podrían reconocer a alguien que está necesitando ayuda?

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

Se cuenta la historia de un ratón que vivía en una granja. Cierta noche, sintió el delicioso aroma del queso, por lo que se asomó de un agujero en la pared y vio una trampa para ratones.

—¡Hay una trampa para ratones en la casa! —exclamó horrorizado, y salió corriendo para contárselo al resto de los animales.

—¡Hay una trampa para ratones en la casa, una trampa en la casa! —gritaba.

—A mí no me afecta para nada —dijo la vaca—. Deja ya de molestarme.

—Las trampas para ratones jamás le hicieron nada a los cerdos —dijo el cerdo.

—No veo cuál es el problema —dijo el pollo—. Será mejor que te calmes y que te dejes de preocupar por ella.

Fue así que el ratón regresó a su agujero en la pared sintiéndose abatido y temeroso de la trampa.

Una noche, el ratón oyó un chasquido terrible, y corrió hasta la puerta de su agujero para ver qué había sucedido. En la trampa, había quedado atrapada una serpiente. Cuando la esposa del granjero se agachó para revisar la trampa, la serpiente le mordió el brazo. A los pocos minutos la señora comenzó a sentirse muy mal.

El granjero no tenía mucho dinero, y cuando llamó al médico comenzó a buscar la manera de pagar sus honorarios. Entonces decidió matar al cerdo para pagarle al médico. A pesar de todos los cuidados, la esposa del granjero se puso cada vez peor, y todos sabemos que el caldo de pollo es bueno para los enfermos. De manera que el granjero mató el pollo para hacer una sopa. Unos días después, sin embargo, la esposa del granjero falleció, y pronto la casa se llenó de visitas y parientes que vinieron a expresar sus condolencias. Como no tenía cómo alimentar a toda esa multitud, el granjero mató a la vaca para darles de comer a los presentes.

¡A veces, una trampa para ratones afecta a toda la granja!

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Al igual que en el relato de la trampa, algunas veces no pensamos que los problemas de las personas nos afectan demasiado. Preferiríamos que no nos molestaran, pero no somos tan independientes como a veces creemos serlo. Fuimos creados para sentir necesidad los unos de los otros, y solamente cuando nos cuidamos mutuamente nos sentimos seguros y podemos ser felices. Aun los discípulos tuvieron que aprender esa lección, y Jesús se esforzó sobremanera por mostrarles hasta qué punto tenían que estar unidos como grupo.

Explica la historia

Cuando leas la sección ***Identifícate con la historia*** *con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.*

- ¿De qué diferentes maneras Jesús les mostró a los discípulos que los amaba?
- ¿En qué momento Jesús pudo haber aprovechado para reprenderlos?
- ¿Qué estaba tratando de hacer Jesús al cuestionar lo que Pedro le decía?
- ¿Por qué fue esta manera de lograr su objetivo la forma más amable y discreta de alcanzarlo?

Usa los siguientes pasajes adicionales que se relacionan con el relato de esta semana:

Job 42: 7-17; 1 Corintios 12: 12-30; 13.

Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

Cuando Jesús murió, los discípulos tuvieron que pasar por los momentos más emotivos y angustiosos de

su vida hasta el momento. No solo se destruyeron en un instante las esperanzas de que Jesús hubiera sido, en efecto, el Mesías, sino que también perdieron a un amigo cercano de la manera más cruel que existía en la época. Estaban agobiados y desconsolados por el dolor y la pena. Pero también comenzaron a cuestionar todo lo que habían creído hasta ese momento. ¿Había sido Jesús realmente el Cristo? ¿Será que todo lo que habían llegado a creer y donde habían depositado su confianza era falso? Si él no venció el poder romano y llegó a ser rey, ¿les había mentido sobre quién era? También temían por sus propias vidas. ¿Qué les sucedería a ellos, los devotos seguidores de Cristo, después que los líderes judíos y los romanos no habían vacilado en crucificar a Jesús?

Cuando Jesús se levantó de los muertos y apareció ante ellos, los discípulos desbordaron de gozo. Sin embargo, fue también un momento de emociones intensas para ellos. El impacto de ver a Jesús levantarse de los muertos, el recordar las palabras de Jesús que así lo habían señalado y el estremecimiento emocional que sentían cada vez que lo veían, les estaban cobrando un alto precio. Decidieron reunirse para animarse y recordar las promesas de Jesús, pero está claro que no todos respondieron de la misma manera a este momento de presión.

Pedro y los demás discípulos habían sido pescadores hasta el día en que fueron llamados por Jesús. Algunos eruditos conjeturan que no habían tenido éxito en las escuelas de los rabinos, y que por ello se habían visto forzados a dedicarse a los oficios de sus padres. Cuando Jesús los llamó para que lo siguieran, les mostró cuán valiosos eran para él. Les dio otra oportunidad de aprender y de ser más que simples pescadores. Pero cuando Jesús murió, y aun después de su resurrección, no sabían qué pensar. ¿Qué harían ahora? ¿Cómo harían para mantenerse? La época de gran actividad con Jesús había terminado, y por ello decidieron regresar a lo que sabían: la pesca.

Pero aun en la barca de pesca, estaban hablando de Jesús. Era un momento de transición, y si bien sabían que Jesús había resucitado, también sabían que las cosas ya no serían como antes. Pedro había perdido el respeto de sus amigos y de los demás discípulos. Había demostrado no ser el seguidor fiel de su Maestro que había creído ser. Los demás también se sentían defraudados. A pesar del gozo de la resurrección de Jesús se sentían perdidos y desilusionados. Necesitaban que algo o alguien los volviera a unir como grupo.

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

Pide a los alumnos que piensen en algo que les gustaría hacer para contribuir con la iglesia como clase de Escuela Sabática. Quizá les gustaría colaborar con el servicio de canto, dar la bienvenida a las visitas o ayudar en algún proyecto de asistencia comunitaria. Puede que no tengan muy claro qué quieren hacer, pero pídeles que lo piensen y que te lo digan en la próxima clase.

¿Qué los hace sentir parte de la iglesia? ¿Qué cosas los hacen sentir que pueden realizar una contribu-

Enseñando…

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza eficaz

Aprendizaje de un minuto

Pide que los alumnos hagan una composición de un minuto al final de la clase. En ella escribirán lo que creen es (a) el punto principal de la clase y (b) la mayor pregunta que tienen en relación con el tema expuesto. Recolecta y lee estos papeles anónimos. Podrías utilizar algunas de estas preguntas para comenzar el próximo tema.

Esta técnica hace que los alumnos permanezcan atentos durante la clase y permite que evalúes su comprensión y aprendizaje. ¿En qué lugar se encuentran en su vida espiritual? ¿Qué ideas podrías utilizar el sábado siguiente para ayudarlos en su experiencia personal con Dios?

(Extraído de: trc.virginia.edu/Publications/Teaching_Concerns/Spring_1995/TC_Spring_1995_Students_Thinking.htm.)

ción y que son apreciados? ¿Qué están dispuestos a hacer para lograr que esto sea una realidad?

Resumen

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

La unidad era importante para Jesús, pero también lo era para los discípulos. Ellos querían estar unidos. Pedro quería ser parte del grupo y que los demás lo volvieran a respetar. Dios quiere que estemos unidos porque así es como nos creó, de manera que seamos más felices, más útiles y nos sintamos más seguros. El sentido de pertenencia es de suma importancia en muchos niveles de la experiencia humana.

Pertenecer a una familia espiritual es una parte importante de nuestro crecimiento espiritual. Necesitamos de los demás para animarnos, para mostrarnos amigos y responsables los unos de los otros. Cuando nos reunimos con otros creyentes, en realidad pasamos a ser parte de ellos, no solo para sentarnos en el culto y después retirarnos a nuestro hogar, sino para experimentar el compañerismo que Dios quiere que disfrutemos.

En algunas ocasiones, al igual que Pedro, tenemos que reparar errores del pasado. En otras, al igual que Tomás, tenemos que tomar la decisión de creer. Sin embargo, el resultado final es el mismo. Ya no tenemos que luchar solos.



Recuerda a los alumnos el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 84 y 85.